

Raport z ewaluacji

Obszar :

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań
zewnętrznych i wewnętrznych.

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Starogardzie Gdańskim.

Zespół sporządzający raport :

Elżbieta Dziemińska

Katarzyna Stawarek

Aleksandra Wiczyńska

Czerwiec 2014r.

Założenia metodologiczne :

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej przez zespół powołany przez Dyrektora Poradni na posiedzeniu Rady Pedagogicznej we wrześniu 2013r. Celem badania było sprawdzenie czy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Starogardzie Gdańskim w planowaniu pracy uwzględnia wyniki ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych. Ewaluację przeprowadzano od października 2013r. do maja 2014r.

Wymagania badanego obszaru :

- 1) Przygotowana oferta placówki oraz podejmowane przez nią działania uwzględniają wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz są monitorowane i analizowane oraz modyfikowane.**
- 2) Realizacja oferty i działania podejmowane w placówce są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.**
- 3) Placówka doskonali własną pracę, uwzględniając pozyskiwane informacje na temat rozwoju osób, instytucji i organizacji, które skorzystały z oferty.**

Do ewaluacji wykorzystano analizę dokumentacji poradni :

- a) Wyniki ewaluacji wewnętrznej (raporty z czerwca 2012, 2013r.).
- b) Wyniki ewaluacji zewnętrznej z lutego 2008r.
- c) Oferta poradni z roku szkolnego 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014.
- d) Protokoły rad pedagogicznych od września 2011r. do maja 2014r.
- e) Plany Pracy Poradni na rok szkolny 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014.
- f) Plany nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014.
- g) Sprawozdania z realizacji nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013.
- h) Protokoły spotkań grup wsparcia: pedagogów, psychologów i logopedów.
- i) Sprawozdania z WDN –ów: psychologów, pedagogów i logopedów.
- j) Dzienniki grupowych zajęć terapeutycznych (wszystkich),
- k) Karty terapii indywidualnych (wybrane).
- l) Arkusz samooceny działalności zawodowej dyrektora Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Starogardzie Gd. z dnia 12.03.2014r.
- m) Rozmowa z Dyrektorem Poradni, liderami WDN-ów oraz doradcą zawodowym.

Wymaganie 1:

Przygotowana oferta placówki oraz podejmowane przez nią działania uwzględniają wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz są monitorowane i analizowane oraz modyfikowane.

W Poradni prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna wszystkich form pracy:

- cyklicznych grupowych spotkań terapeutycznych i psychoedukacyjnych,
- jednorazowych warsztatów psychoedukacyjnych dla uczniów i nauczycieli,
- indywidualnych terapii psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych,
- spotkań grup wsparcia pedagogów, psychologów i logopedów.

Wyniki ankiet ewaluacyjnych „Szkoły dla rodziców” doprowadziły do poszerzenia oferty o drugą część będącą kontynuacją programu pod nazwą „Rodzeństwo bez rywalizacji” oraz modyfikację programu, którą zaproponowano rodzicom dzieci nadpobudliwych „Szkoła dla dobrych rodziców”. Z ewaluacji zajęć przeprowadzonych w bieżącym roku szkolnym wynika, że istnieje potrzeba utworzenia grupy wsparcia dla rodziców, którzy ukończyli dwie części szkoły, a nadal chcieliby rozwijać swoje umiejętności wychowawcze.

Na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji terapii grupowej na bazie metody V. Sherborne dokonano podziału dzieci na dwie grupy – dzieci młodsze i starsze. Wcześniej również istniały dwie grupy, ale kryterium podziału był dogodny dla rodziców termin (dzień tygodnia i godzina) spotkań.

Ewaluacja jednorazowych warsztatów psychoedukacyjnych oraz z zakresu doradztwa zawodowego odbywa się na zasadzie informacji zwrotnych od uczestników warsztatów (uczniów i nauczycieli). Pytania dotyczą przydatności tematyki warsztatów oraz ich atrakcyjności dla uczestników.

W wyniku ewaluacji zajęć warsztatowych za zakresu doradztwa zawodowego oraz indywidualnych spotkań z uczniami szkół ponadgimnazjalnych (w oparciu o Inwentarz Zainteresowań) przygotowano i rozpoczęto realizację nowych warsztatów pt. „Matura i co dalej”. Zajęcia te są adresowane do uczniów klas I i II LO pod kątem wyboru przedmiotów maturalnych oraz wyboru kierunku studiów oraz dla klas III technikum pod kątem wyboru pracy lub dalszego kształcenia zawodowego. Obecnie na tych zajęciach wykorzystywany jest Kwestionariusz Wielorakiej Inteligencji Gardnera. Nadal prowadzone są indywidualne spotkania z tego zakresu, ale mniejsze jest zainteresowanie nimi. Doradca zawodowy wykorzystuje prowadzony przez PUP Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w powiecie starogardzkim

Z ewaluacji zajęć psychoedukacyjnych (wszystkich) wynika, że uczniowie bardzo często nie są informowani o tematyce spotkania, w którym mają uczestniczyć. Nie są wcześniej badane potrzeby poszczególnych klas. Zdarzają się przypadki, że w kolejnym roku klasy zgłaszane są na te same zajęcia, w których uczestniczyły w roku poprzednim. Dokładnie prowadzona dokumentacja zajęć warsztatowych w Poradni pozwala uniknąć takich powtórek, ale świadczy to o nieprzemyślanych wyborach pedagogów lub wychowawców klas.

Wniosek z ewaluacji wewnętrznej z roku 2013r. w obszarze – Funkcjonowanie placówki w środowisku lokalnym dotyczący sformułowania i zamieszczenia na stronie internetowej Poradni formularza zgłoszenia na warsztaty bardzo usprawnił pracę osób prowadzących takie zajęcia oraz sprecyzował ich tematykę . Z formularza obecnie korzystają wszyscy pedagodzy szkolni.

Plan pracy Poradni uwzględnia potrzeby środowiska wynikające z diagnozy oraz zapotrzebowania szkół i placówek składanych indywidualnie. Dyrektor wspiera wnoszone przez pracowników propozycje zmian oferty i monitoruje ich realizację. Inspiruje tworzenie nowych propozycji wynikających z potrzeb środowiska.

Oferta Poradni co roku jest poszerzana i modyfikowana. Z analizy Planów Pracy Poradni wynika, że w roku szkolnym :

2012/2013 ofertę poszerzono o następujące zajęcia dla uczniów:

- Odyseja umysłu (EB)
- „Uzależnieniom mówimy Nie” profilaktyka uzależnień dla młodzieży (KS-I),
- „Chemiczny świat” – profilaktyka uzależnień dla ... (K S-I),
- „JA w grupie” – warsztaty profilaktyczne wspomagające rozwój i funkcjonowanie dzieci (MP, KŻ),
- „Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych” – warsztaty profilaktyczno-edukacyjne (MKr, M Ko),
- „ Nie przegraj!” – warsztaty profilaktyczne na temat handlu dziećmi, ryzykownych zachowań seksualnych i komercyjnego wykorzystywania seksualnego (J MM, MP, KS-I),
- „Trudne decyzje okresu dorastania”- warsztaty psychoeduk. (MKr, MK),
- „Porozumiewanie bez przemocy” – warsztaty psychoedukacyjne (MKr, MK),
- „Stres pod kontrolą”- warsztaty psychoeduk. (MKr, MK, ED, IK),
- „Ja i emocje” – warsztaty psychoedukacyjne (MKr, MK).

2013/2014 ofertę poszerzono o kolejne zajęcia dla uczniów, nauczycieli i rodziców:

- „Warsztaty dla dobrych rodziców”- zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców dzieci z ADHD (MP),
- „Autoprezentacja, czyli jak zdobyć wysokie noty” – warsztaty wspomagające (MP, MKr),
- „Fakty i mity o uzależnieniach” – warsztaty profilaktyczne (MKr, MK),
- „Duże uczucia małych dzieci”- warsztaty profilaktyczno-edukacyjne (MP),
- „Stres – wróg czy przyjaciel?” – warsztaty profilaktyczno – eduk. (ED, IK),
- „Dbam o bezpieczeństwo” – warsztaty profilaktyczno-edukacyjne (KŻ),
- Trening twórczego rozwiązywania problemów – zajęcia rozwijające potencjał intelektualno-poznawczy (AB, EB, MKr),
- zajęcia dla uczniów zdolnych we współpracy z Lokalnym Centrum Nauczania Kreatywnego (AB)
- „Jak zachęcać uczniów do współpracy?” (MKr, MK),
- Warsztaty dla nauczycieli w zakresie wpływu wad wymowy na trudności w nauce (AW),
- „Sześciolatek w szkole” program dla n-li przedszkoli i kl. I-III (AB,AW, EB),
- Trening zachowań asertywnych – warsztaty dla nauczycieli (ED, IK),
- Zadania szkolnych zespołów wychowawczych – warsztaty dla wychowawców prowadzone przez psychologów (psycholodzy)

Wymaganie II

Realizacja oferty i działania podejmowane w placówce są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Jak wynika ze sprawozdań z realizacji planu nadzoru pedagogicznego, systematycznemu monitorowaniu podlegają wydawane opinie i orzeczenia, prowadzone diagnozy, skuteczność terapii, stopień realizacji zgłaszanych przez przedszkola i szkoły różnych form wspomagania oraz inne działania Poradni dotyczące np. realizacji warsztatów dla uczniów, rodziców, szkoleń dla rad pedagogicznych.

Z analizy wybranych indywidualnych kart terapii psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych wynika, że wszyscy terapeuci na bieżąco oceniają postępy terapii. Efektem jest ewaluacja terapii po jej zakończeniu lub na koniec roku szkolnego. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji przedstawiane są rodzicom dzieci. Są również podstawą do konstruowania programu terapii na kolejny etap/rok szkolny.

Działania Poradni związane z realizacją priorytetów ministerialnych i kuratorskich przejawiają się w różnorodnych działaniach. W związku z reformą oświatową obniżającą wiek rozpoczęcia edukacji do szóstego roku życia Poradnia w roku szkolnym 2012/2013 realizowała program „Sześciolatek w szkole”. Na program składały się: warsztaty dla nauczycieli przedszkoli uczących dzieci 5,6-letnie oraz nauczycieli klas I-III, diagnozy dojrzałości szkolnej, konsultacje dla rodziców i nauczycieli. Diagnoza potrzeb nauczycieli uczestniczących w tym programie dała początek nowym propozycjom w roku szkolnym 2013/2014.

Obecnie realizowane są :

- jednorazowe spotkania dla nauczycieli sześciolatków na temat „ Różnice w funkcjonowaniu dziecka 6 i 7- letniego” (przedstawiana jest m.in. stworzona przez pracowników poradni prezentacja dotycząca tego tematu)
- grupa wsparcia dla nauczycieli nauczania początkowego.

Nauczyciele czynnie uczestniczą w spotkaniach grupy wsparcia, ponieważ mają charakter metodyczny, organizowane są zajęcia otwarte, które są przyczynkiem do dyskusji na interesujące nauczycieli tematy. Spotkania odbywają się w szkołach na terenie całego powiatu.

W związku z priorytetem ministerialnym - kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych:

- przeprowadzono monitoring realizacji orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w szkołach i przedszkolach powiatu starogardzkiego. W wyniku tego działania Poradnia ma informacje ilu uczniów posiada orzeczenia do kształcenia specjalnego lub zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w poszczególnych szkołach i przedszkolach powiatu, ile godzin przeznaczają się na zajęcia rewalidacyjne dla każdego ucznia, z jakich zajęć dodatkowo korzystają uczniowie, jacy specjaliści prowadzą rewalidację oraz na jakie trudności napotykają nauczyciele pracujący z uczniami niepełnosprawnymi.
- rozpoczęła spotkania grupa wsparcia dla nauczycieli terapeutów,
- organizuje się również grupa wsparcia dla nauczycieli wspomagających.

Wymaganie III

Placówka doskonalili własną pracę, uwzględniając pozyskiwane informacje na temat rozwoju osób, instytucji i organizacji, które skorzystały z oferty.

W celu pozyskiwania informacji na temat rozwoju osób korzystających z usług, placówka prowadzi analizy ankiet ewaluacyjnych uczestników grup wsparcia pedagogów, psychologów i logopedów, uczestniczących w warsztatach nauczycieli. Prowadzi diagnozy psychologiczno-pedagogiczne i logopedyczne kontrolne, które informują o rozwoju uczniów. Do niemal każdego wniosku o przeprowadzenie badania rodzice dołączają opinie nauczyciela uczącego dziecko, która daje obraz trudności oraz osiągnięć uczniów.

Grupa wsparcia pedagogów działa od wielu lat. Stale powiększająca się ich liczba spowodowała podział na dwie grupy: pedagogów szkół podstawowych i gimnazjum oraz pedagogów szkół ponadgimnazjalnych. Wypełniane przez nich na koniec każdego roku szkolnego ankiety ewaluacyjne są wykorzystywane do planowania pracy grupy w przyszłym roku szkolnym. Częstotliwość spotkań, forma oraz tematyka wynika każdorazowo z konkretnego zapotrzebowania.

W roku szkolnym 2012/2013 tematami grup wsparcia pedagogów były:

- Kształtowanie umiejętności n-li w zakresie wyłaniania uczniów zdolnych oraz rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie umiejętności wychowawczych – praca z uczniem z zaburzonym zachowaniem, sprawiającym problemy wychowawcze.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie.

W roku szkolnym 2013/2014 z inicjatywy pedagogów przy zachowanej częstotliwości zmieniono formułę spotkań. Kolejne spotkania organizowane są w różnych szkołach.

Grupa wsparcia psychologów szkolnych działa od września 2011r. Spotkania mają na celu podniesienie jakości, efektywności i komfortu pracy psychologów pracujących w szkołach i przedszkolach naszego powiatu oraz wymianę doświadczeń, informacji oraz nawiązanie współpracy. Spotkania pełnią również funkcję superwizyjną w zakresie zgłaszanych problemów. W roku szkolnym 2011/2012 pojawiła się następująca tematyka spotkań:

- Omówienie roli psychologa szkolnego i jego zadań w świetle nowego rozporządzenia o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zasady konstruowania PDW i IPET i rola psychologa w tym zakresie, prowadzenie dokumentacji psychologicznej.
- Zapoznanie z problemami funkcjonowania Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej przy ul, Skarszewskiej.
- Wypracowanie wspólnych dla wszystkich psychologów szkolnych strategii postępowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły (zgłoszenie lub podejrzenie przemocy w rodzinie, myśli i próby samobójcze itp.)
- Omówienie procedury Niebieskiej Karty.
- Omówienie problematyki ucznia zdolnego.

W roku szkolnym 2012/2013 do grupy dołączyli psycholodzy lub osoby koordynujące pracę zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach. W sposób szczególny zajmowali się zagadnieniami:

- związanymi z prowadzeniem dokumentacji działań, dzienników pracy, dokumentów potwierdzających organizowaną pomoc psychologiczną,

- ochrony praw osobowych w kontekście konieczności przekazywania danych między placówkami,
- organizowania pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wynikającymi z obniżenia wieku rozpoczęcia nauki w szkole, diagnozy oraz sytuacji 6-latka w szkole,
- nowej formuły opinii postdiagnostycznej z PPP, interpretacji zapisów, szczególnie w zakresie zaleceń w opiniach i orzeczeniach,
- związanymi z zaburzeniami emocjonalnymi, mutyzmem selektywnym, zaburzeniami zachowania oraz sytuacji dziecka z problemami emocjonalnymi w szkole oraz możliwościami pomocy,
- związanymi z sytuacją dzieci z rodziny zastępczej w Kręgu – wsparcie dla pracowników szkoły.

Grupa wsparcia logopedów również działa od 2011 roku. Logopedzi spotykają się jeden raz na dwa miesiące. Celem spotkań jest nawiązanie współpracy, wymiana doświadczeń oraz podniesienie jakości pracy. Grupa osób uczestniczących stale się powiększa, co świadczy o potrzebie prowadzenia takich spotkań.

W roku szkolnym 2011/2012 zgodnie z zapotrzebowaniem omawiano zadania logopedy szkolnego, porównano dokumentację prowadzoną w różnych szkołach, wymieniano doświadczenia, nawiązano współpracę. W roku szkolnym 2012/2013 omawiano najtrudniejsze przypadki terapeutyczne – rozszczepy podniebienia i wargi oraz zaburzenia mowy w autyzmie i Zespole Aspergera. W roku szkolnym 2013/2014 zmieniono formułę spotkań. Każde z nich organizowane jest w innej placówce, przygotowywane są zajęcia otwarte. Omówiono:

- problemy diagnostyczne i terapeutyczne dziecka z niedokształceniem mowy o typie afazji,

- problemy organizacyjne i metodyczne grupowej terapii logopedycznej.

Poradnia współpracuje z innymi instytucjami oraz włącza się w ich działania na korzyść wspólnych klientów, przez co przyczynia się do rozwoju tych placówek.

Poradnia realizuje zadania z Krajowego Programu zwalczania AIDS i zapobiegania Zakażeniom HIV (na lata 2012-2016). W ramach tego programu realizowane są warsztaty dla uczniów różnych grup wiekowych pt.

- „Uzależnieniom mówimy NIE”
- „Profilaktyka uzależnień”
- „Fakty i mity o uzależnieniach”
- „Nie przegraj”
- „Trudne decyzje okresu dorastania”
- „Być odpowiedzialnym”

Poradnia czynnie uczestniczy w pracach Zespołu ds. Opracowania i Realizacji Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Powiatu Starogardzkiego. Pracownicy nasi od wielu lat są członkami Interdyscyplinarnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy. Ściśle współpracują z Punktem Interwencji Kryzysowej w Starogardzie Gdańskim. Pracownicy naszej placówki czynnie włączyli się do Kampanii Społecznej STOP FAS.

Logopedzi Poradni uczestniczą w pracach jury konkursów recytatorskich organizowanych przez Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Starogardzie Gd., Zespół Szkół Ekonomicznych, I Liceum Ogólnokształcące oraz Starogardzkie Centrum Kultury.

Pracownicy pedagogiczni biorą udział w spotkaniach w podległych placówkach dotyczących wyrażenia opinii na potrzeby raportów ewaluacyjnych.

Obszary doskonalenia nauczycieli Poradni w ramach szkoleń zewnętrznych oraz WDN-ów wynikają z priorytetów doskonalenia w planie nadzoru pedagogicznego.

2011/2012 – „Wspomaganie ucznia przewlekle chorego: z zaburzeniami tikowymi, z depresją, z zaburzeniami psychotycznymi, z ADHD, z autyzmem i Zespołem Aspergera, z zaburzeniami odżywiania, z zaburzeniami lękowymi w oparciu o analizę przypadku w zakresie diagnozy oraz organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

Psycholodzy omawiali problemy dzieci z autyzmem, Zespołem Aspergera, z depresją, z zaburzeniami lękowymi, z zaburzeniami odżywiania, z zaburzeniami psychotycznymi, z ADHD. Pracowali w oparciu o analizę przypadku, formułowali zalecenia postdiagnostyczne oraz wskazywali metody pracy, strategie i techniki terapeutyczne. Pedagodzy opracowywali IPET-y dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Logopedzi wypracowywali zalecenia postdiagnostyczne do badań logopedycznych (dla dzieci z autyzmem, Zespołem Aspergera, z zaburzeniami psychotycznymi oraz depresją, z zaburzeniami lękowymi o tikowymi, z ADHD).

2012/2013 – „Wspomaganie ucznia głęboko upośledzonego, z afazją oraz Zespołem Aspergera w oparciu o analizę przypadku w zakresie diagnozy oraz organizowania wsparcia w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

Psycholodzy podjęli temat – charakterystyka poszczególnych poziomów upośledzeń oraz wypracowali ogólne zalecenia do pracy z uczniem głęboko upośledzonym.

Pedagodzy omawiali wybrane metody diagnostyczne we współpracy z psychologami, diagnoza funkcjonalna ucznia z autyzmem (Profil Psychoedukacyjny Schoplera), opracowano zalecenia do pracy w domu i w szkole. Omówiono problemy uczniów a Zespołem Aspergera, afazją oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, wypracowano zalecenia do pracy dla nauczycieli. Tematem WDN-u pedagogów była również diagnoza gotowości szkolnej w związku z obniżeniem wieku szkolnego. Tematem przewodnim WDN-u logopedów była diagnoza i terapia dzieci z afazją. Omawiano przypadki diagnozowanych dzieci, wypracowano zalecenia dla rodziców oraz sposoby dostosowania wymagań do ograniczeń uczniów.

2013/2014 – „Wspomaganie ucznia niepełnosprawnego, w tym z afazją oraz Zespołem Aspergera i autyzmem oraz ucznia zdolnego w procesie pedagogicznym.

Psycholodzy omawiali tematykę diagnozy psychologicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem obniżenia wieku szkolnego. Podjęli również problem opieki nad uczniem niepełnosprawnym w przedszkolu i szkole (wypracowanie wspólnych pomysłów wspierania placówek w zakresie pomocy uczniom niepełnosprawnym). Zajęli się tematem ucznia zdolnego – omówiono metody diagnostyczne oraz propozycje wsparcia udzielanego na terenie szkoły uczniom i nauczycielom.

Pedagodzy również podjęli temat wspierania rozwoju dziecka w związku z obniżeniem wieku szkolnego (ustalono dalsze działania Poradni mające na celu wspomaganie rodziców, nauczycieli klas „0” i I-III). Zajęli się też kształceniem ucznia niepełnosprawnego w szkołach ogólnodostępnych (opracowano plan wspomagania nauczycieli uczących w klasach integracyjnych i mających w zespole klasowym ucznia z niepełnosprawnością). Zebrano informacje o propozycjach zajęć i warsztatów dla uczniów zdolnych i uaktualniono stronę internetową Poradni w tym zakresie.

Tematem przewodnim spotkań logopedów były problemy dzieci z utrudnioną komunikacją werbalną uczących się w szkołach ogólnodostępnych. Zamiarem spotkań było wypracowanie zaleceń dla nauczycieli dotyczących dostosowania wymagań do ich ograniczeń oraz efektywne sposoby sprawdzania ich wiedzy i umiejętności (omawiano trudności uczniów słabo słyszających, z afazją i dysartrią).

Priorytety ministerialne, kuratorskie, potrzeby klientów poradni oraz środowiska lokalnego wymusiły poszerzenie kwalifikacji pracowników oraz uzupełnienie narzędzi diagnostycznych o nowe testy.

W ostatnich trzech latach wszyscy pracownicy uczestniczyli w szkoleniowych spotkaniach na terenie Poradni :

- Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych i Planów Działań Wspierających
- Konstruowanie opinii postdiagnostycznych,
- Dziecko z cukrzycą w szkole
- Rola pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w planowaniu wsparcia szkół
- Procedura Niebieskiej Karty

Wiele osób ukończyło studia podyplomowe oraz kursy i szkolenia:

- Nowe formy wspomaganie szkół – Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji - wszyscy
- Wczesne wspomaganie, diagnoza i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju (studia podyplomowe)
- Stosowana analiza zachowań (studia podyplomowe)
- Systemowa terapia rodzin (studia podyplomowe)

- Terapia rodzin (studia podyplomowe)
- Zintegrowana Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna (studia podyplomowe)
- Oligofrenopedagogika (studia podyplomowe)
- 3-stopniowe szkolenie dotyczące terapii behawioralnej osób z autyzmem w ramach projektu „Zrozumieć Autyzm” Program Pomocy Osobom Autystycznym z Terenów Wiejskich oraz ich Rodzinom – dwie osoby
- Terapia pedagogiczna (studia podyplomowe) – dwie osoby
- Nowoczesne opiniowanie psychologiczno-pedagogiczne od wyników badania do wyczerpującego opisu mechanizmów funkcjonowania poznawczego uczniów – gotowość szkolna i trudności w uczeniu się – cztery osoby
- Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości teoria i praktyka – dwie osoby
- Wczesna Interwencja Logopedyczna (studia podyplomowe) – dwie osoby
- Niedokształcenie mowy o typie afazji , diagnoza i terapia. (kurs)
- Diagnoza i terapia zaburzeń rozwoju mowy u dzieci chorych neurologicznie (kurs)
- Wykorzystanie metody werbo-tonalnej w terapii dzieci z problemami w komunikacji językowej (kurs) - cztery osoby

Od 2012 roku zakupiono następujące testy psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne:

Test komunikacji zadaniowej rodzic – dziecko

Test niepowodzeń szkolnych 10-12 lat

Test lateralizacji

Skale zaburzeń adolescencyjnych
DUM – Diagnoza Uszkodzeń Mózgu
Kwestionariusz Agresywności Młodzieży
NPSR – Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia
SOR – Skale Oceny Rodziny
KRR – Kwestionariusz Relacji Rodzinnych
TRE – Test Rozumienia Emocji
SPK-DP Skala Poczucia Kontroli Dzieci Przedszkolnych
TPB – Test Piramid Barwnych Test APIS – P(R)
Test APIS – Z
Test Ravena z
Test Dziecięca Skala Rozwojowa
EEG Biofeedback
Platforma do badań zmysłów
Obrazkowy Test Słownikowy
Scenotest
Test IDS – Skale Inteligencji i rozwoju
Test obniżonego kontrastu – cyfry
Test preferencji kształtu i koloru
Skala umiejętności fonologicznych
Test czytania głośnego
Test czytania cichego kl. IV-VI
Test czytania dla sześciolatków
Test ortografii II-IV klasa podst.
Diagnoza dysleksji – TEST
Test PEP-R
Test – Bateria 5-6 latków

Test- Bateria gimnazjalistów

Test – Całościowe badanie logopedyczne

Wnioski końcowe:

1. Poradnia prowadzi analizę potrzeb środowiska, dostosowuje proponowane działania diagnostyczne i terapeutyczne do indywidualnych potrzeb klientów.
2. Na planowanie pracy oraz wprowadzanie zmian mają wpływ wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
3. Poradnia jest placówką otwartą na potrzeby klientów, wzbogaca i modyfikuje do nich swoją ofertę.
4. Poradnia analizuje dostępność swojej oferty, formułuje i wdraża wnioski z tych analiz.
5. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej (z 2008r.), podobnie jak z ewaluacji wewnętrznych przygotowywanych w każdym roku szkolnym są w całości zrealizowane.
6. Pracownicy Poradni są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną, a zespołowe działania stanowią podstawę uogólnień (wnioski wpływają na jakość pracy).
7. W celu zapewnienia skuteczności swoich działań pracownicy Poradni systematycznie szkolą się, korzystają z wyników przeprowadzonych badań wewnętrznych oraz współpracują z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego.
8. W maju 2014r. przystosowano budynek Poradni do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zalecenie to powtarzało się przez niemal we wszystkich ewaluacjach wewnętrznych i zewnętrznych.
9. Poradnia nie prowadzi stałego monitoringu potrzeb i poziomu satysfakcji klientów. Należy przygotować odpowiednie ankiety i systematycznie

prosić rodziców o ich wypełnianie i wrzucanie do skrzynki. Wyniki ankiet analizować dwa razy w roku.