

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI ¹						
okres podlegający ocenie:data sporządzenia oceny						
indywidualne potrzeby rozwojowe dziecka/ucznia – wyniki diagnozy			indywidualne potrzeby edukacyjno-terapeutyczne dziecka/ucznia			
uwarunkowania rozwojowe ucznia		czynniki wewnętrzne		planowany zakres i charakter wsparcia (wnioski do dalszej pracy)		
		mocne strony /predyspozycje/ zainteresowania/ uzdolnienia	słabe strony	Co rozwijamy?	Co usprawniamy?	Co utrwalamy?
rozwój fizyczny	motoryka mała (sprawność rąk)					
	motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna)					
	przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) i integracja sensoryczna					
rozwój intelektualny osiągnięcia edukacyjne	umiejętności komunikacyjne					
	procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć)					
	techniki szkolne (czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne					

¹ Cybulska R., (2017), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*, Warszawa: ORE.

rozwój społeczno-emocjonalny	samodzielność					
	umiejętności społeczne kontakty/relacje z rówieśnikami, dorosłymi					
	przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych					
	postawa/zachowanie/ samoocena					
	współpraca w grupie					
	kontrola emocji: radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych					
	motywacja do różnych działań					
	podejmowanie działań prospołecznych					
przyczyny niepowodzeń edukacyjnych – wyniki diagnozy				planowany zakres i charakter wsparcia mający na celu przezwycięzenie niepowodzeń		
niepowodzenia edukacyjne rozpoznane u ucznia	czynniki środowiskowe – kontekst edukacyjny		Co rozwijamy?	Co usprawniamy?	Co niwelujemy?	
	czynniki wspierające	bariery i ograniczenia				
•	<i>Co pomaga?</i>	<i>Co przeszkadza?</i>				

działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych	wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy	wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy* <i>Co wymaga doskonalenia?</i> <i>*dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET</i>			
	<i>Co się udało wyeliminować? Co wymaga doskonalenia?</i>				
przyczyny trudności w funkcjonowaniu ucznia – wyniki diagnozy		planowany zakres i charakter wsparcia <i>mający na celu przezwycięzenie trudności</i>			
trudności związane z funkcjonowaniem ucznia	czynniki środowiskowe – psychospołeczne uwarunkowania środowiska		<i>Co rozwijamy?</i>	<i>Co usprawniamy?</i>	<i>Co niwelujemy?</i>
	czynniki wspierające	bariery i ograniczenia			
• z funkcjonowaniem ucznia i z uczestnictwem ucznia w życiu przedszkola, szkoły, placówki	<i>Co pomaga?</i>	<i>Co przeszkadza?</i>			
• z włączeniem ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem, klasą, grupą					
działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn trudności w funkcjonowaniu ucznia	wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy	wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy* <i>Co wymaga doskonalenia?</i> <i>*dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET</i>			
	<i>Co się udało wyeliminować? Co wymaga doskonalenia?</i>				